

# Ocenianie Przedmiotowe z Historii w Publicznej Szkole Podstawowej w Rzezawie

## I ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. Ocenianie Przedmiotowe z historii przyjmuje wszystkie założenia Szkolnych Zasad Oceniania w Publicznej Szkole Podstawowej w Rzezawie wprowadzają tylko opis szczegółowych działań wynikających ze specyfiki przedmiotu.
2. Do Oceniania Przedmiotowego z historii dołączone są kryteria wymagań na poszczególne stopnie.

## II KONTROLA I OCENA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Kontroli i ocenie podlegają prace pisemne, wypowiedzi ustne, prace praktyczne.

### 1. Pisemne:

- kartkówki (10-15 minut) rozumiane jako pisemne odpowiedzi obejmujące materiał ostatnich lekcji (nie muszą być zapowiedziane),
- rozwiązywanie wskazanych zadań, wykonywanie ćwiczeń,
- Testy – sprawdziany nauczycielskie (diagnostyczne, symulujące),
- Próbne testy egzaminacyjne.

### 2. Ustne:

- kilkudzaniowa wypowiedź, obejmują materiał do trzech lekcji wstecz. Ustne odpowiedzi z większej partii materiału mogą mieć miejsce po wcześniejszym poinformowaniu uczniów przez nauczyciela,
- udział w dyskusji,
- prezentacja pracy własnej i grupy.

### 3. Praktyczne:

- niewerbalny wytwór pracy (np. album, słownik, prezentacja multimedialna),
- gromadzenie i segregowanie materiałów,
- praca plastyczna,
- posługiwanie się mapą, słownikiem, tekstem źródłowym,
- współpraca w grupie,
- samokształcenie.

Przedmiotem oceny są:

#### a. wiadomości (wiedza):

- pamiętanie faktów, wydarzeń, zjawisk, dat, nazw, nazwisk,
- pamiętanie pojęć, określeń, sądów i ocen,
- rozróżnianie różnych źródeł informacji,
- rozumienie istoty faktów i wydarzeń historycznych oraz zjawisk społecznych,
- rozumienie pojęć, określeń, sądów i ocen,
- rozumienie związków wydarzeń historycznych w Polsce i w świecie,

- rozumienie zależności zachodzących między jednostką a społeczeństwem  
b.umiejętności:

- poszukiwanie i gromadzenie informacji,
- selekcjonowanie faktów, ich hierarchizacja,
- posługiwanie się znanymi pojęciami podczas wypowiedzi
- samodzielne uogólnianie, porównywanie, wnioskowanie,
- posługiwanie się znanymi pojęciami w sytuacjach problemowych,
- zajmowanie stanowiska wobec faktów, logiczne argumentowanie

c.uczestnictwo w zajęciach:

- sumienność (np. odrabianie zadań domowych),
- współpraca (np. praca w grupach),
- aktywny udział (np. udział w dyskusji).

d. aktywność pozalekcyjna:

- udział w konkursach szkolnych,
- praca w kółku historycznym,
- dodatkowe dobrowolne prace.

### III PROWADZENIE ZESZYTÓW UCZNIĄ

- Zeszyt ucznia jest sprawdzany raz w okresie.
- Każdy zeszyt (skoroszyt, zeszyt ćwiczeń) sprawdzany jest pod kątem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej, estetyki oraz poprawności ortograficznej.
- Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie, skoroszycie za czas swojej nieobecności w szkole.
- W uzasadnionych przypadkach nauczyciel ma prawo zwolnić go z tego obowiązku lub określić, które partie notatek mogą być pominięte.

### IV ZADAWANIE PRAC DOMOWYCH

Celem zadawania i kontroli prac domowych z historii jest zainteresowanie ucznia przedmiotem, pobudzenie jego aktywności twórczej, kreatywności, podtrzymanie chęci i gotowości do nauki, kształtowanie nawyku świadomego organizowania i planowania własnego uczenia się.

1. Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych.
2. Zadając prace domową, nauczyciel określa wymagania formalne związane z jej wykonaniem – termin, sposób.
3. Uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonania pracy domowej.
4. Prace domowe mogą mieć charakter krótkich zdań związanych z przygotowaniem do kolejnej lekcji lub ćwiczenia niezbędnego do utrwalenia nabytych na lekcji umiejętności i wiedzy, zgromadzenia materiałów, wykonania prac plastycznych.
5. Nauczyciel ma obowiązek wyznaczania odpowiedniego do trudności zadania czasu na jego realizację.
6. Nauczyciel sprawdza wykonanie wymienionych wyżej prac w określonym terminie.
7. Znak graficzny, tzw. „parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej.
8. Nieodrobienie pracy domowej zostaje odnotowane przez nauczyciela. W danym semestrze uczeń może dwa razy zapomnieć zadania domowego. Brak zadania może usprawiedliwić tylko dłuższa nieobecność ucznia na zajęciach spowodowana chorobą.
9. Ocenianie prac może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub podczas

kontroli zeszytów (skoroszytów) – zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy.  
**V STOSOWANIE I OCENIANIE SPRAWDZIANÓW (TESTÓW)  
NAUCZYCIELSKICH**

1. Pod koniec semestru obowiązuje jedna praca klasowa pisemna (sprawdzian), sprawdzająca wiadomości i umiejętności z przedmiotu historia.
2. Po każdym bloku tematycznym lub po kilku blokach jest przeprowadzany sprawdzian (test) osiągnięć szkolnych ucznia.
3. Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału oraz listę umiejętności na tydzień przed planowanym sprawdzianem.
4. Nauczyciel sprawdza i ocenia prace pisemne uczniów w terminie nie przekraczającym 14 dni od daty napisania prac przez uczniów. Dopuszczalne jest przesunięcie terminu poprawy w przypadku dłuższej nieobecności nauczyciela lub innych ważnych powodów.
5. Oceny niedostateczne i dopuszczające mogą być poprawione w terminie dwóch tygodni od daty otrzymania pracy, a poprawa odbywa się po lekcjach. Poprawa może mieć formę ustną lub pisemną.
6. Rodzice mają prawo wglądu do prac pisemnych podczas dyżuru nauczyciela, a uczniowie przeglądają poprawione prace na lekcji.
7. Sprawdziany oceniane są według następującej normy:

0 – 29%	30 – 49%	50 – 74%	75 – 89%	90 – 100%
niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry

Celujący – 100% poprawnych odpowiedzi oraz rozwiązanie dodatkowych zadań sprawdzających wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania danej klasy. Nie każdy sprawdzian upoważnia do oceny celującej.

**VI KRYTERIA WYMAGAŃ OGÓLNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z HISTORII  
W KLASACH IV–VIII**

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści zawartych w podstawie programowej, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach,
- nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści historycznych i społecznych nawet w stopniu minimalnym,
- nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,
- nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcjach,
- nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat,
- nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści konieczne, ale jego wiedza jest fragmentaryczna, ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym czasie nadrobić,
- przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć z zakresu historii,
- zna główne postacie historyczne,

- zna prosty podział źródeł historycznych,
- rozumie prosty tekst źródłowy,
- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu, przyporządkowuje datę wiekowi,
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń,
- odczytuje podstawowe dane kartograficzne, wskazuje na mapie wybrane państwa i regiony,
- umie nazwać poznane epoki oraz przedstawić ich ramy chronologiczne,
- okazuje szacunek symbolom państwowym,
- zachowuje się godnie w czasie obchodów świąt i uroczystości państwowych,
- posługuje się podręcznikiem,
- wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- ma trudności ze zbudowaniem poprawnej wypowiedzi,
- zachowuje na lekcji bierną postawę, ale wykazuje chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą,
- opanował minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,
- z niewielkimi trudnościami posługuje się terminologią poznaną na lekcjach,
- dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi,
- wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji,
- dostrzega rolę głównych postaci historycznych w ważnych wydarzeniach,
- rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
- pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- podejmuje próby analizy i interpretacji tekstu źródłowego,
- z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w czasie,
- szereguje poznane wydarzenia w czasie,
- z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni (mapa),
- podaje podstawowe cechy odróżniające epoki: starożytną, średniowieczną i nowożytną,
- wskazuje główne elementy tradycji starożytnej w życiu współczesnym,
- samodzielnie pracuje z podręcznikiem,
- wykonuje proste zadania pisemne, poprawia popełnione błędy merytoryczne,
- formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat,
- formułuje ogólne opinie,
- wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań,
- posługuje się mediami elektronicznymi.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą i dostateczną,
- opanował w niepełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,
- porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega złożoność związków przyczynowo-skutkowych między wydarzeniami,
- samodzielnie wyciąga ogólne wnioski,
- charakteryzuje dokonania ważnych postaci historycznych,
- samodzielnie gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- analizuje i interpretuje teksty źródłowe z niewielką pomocą nauczyciela,

- wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń związane z orientacją w czasie,
- dobrze posługuje się mapą historyczną i planem, poprawnie odczytuje zawarte w nich informacje,
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki,
- wskazuje elementy tradycji wszystkich epok w życiu współczesnym,
- zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi rozwiązać trudniejsze zadania,
- swobodnie wypowiada się na wybrane tematy,
- formułuje i uzasadnia własne poglądy i opinie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć i odrabia prace domowe.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą,
- opanował w niemal pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
- swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń oraz zjawisk historycznych i społecznych,
- samodzielnie wyciąga złożone wnioski,
- ocenia dokonania postaci historycznych,
- integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, wyraża ją w wypowiedziach ustnych i pisemnych, posługuje się poprawnym językiem,
- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,
- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia politycznego i społecznego (państwo, przemiany w strukturze społecznej, gospodarce itp.),
- samodzielnie rozwiązuje wszystkie problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu historii,
- aktywnie działa w zespole, wspiera innych, wpływa na efektywność pracy pozostałych członków grupy,
- uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych,
- odnosi pewne sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą,
- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej, poszerza swoją wiedzę o wiadomości wykraczające poza podstawę programową, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych,
- selekcjonuje i hierarchizuje zdobyte wiadomości,
- formułuje przemyślane i oryginalne wnioski,
- samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności, nie popełniając żadnych błędów merytorycznych,
- wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, proponuje oryginalne rozwiązania,
- wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
- rozwija zainteresowania historyczne, udzielając się w kole historycznym, wykazuje inicjatywę i pomysłowość,
- ma krytyczne podejście do zagadnień poruszanych na lekcji,
- potrafi dyskutować, używa odpowiedniej argumentacji,
- współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu niektórych zajęć,

- planuje i organizuje swoją pracę oraz pracę grupy zadaniowej,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się nienaganną polszczyzną,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

## VII UWAGI KOŃCOWE

1. Oceny, które są wyrazem stanu wiedzy, umiejętności i postępów w nauce wpisywane są do zeszytu korespondencji ucznia.
2. W danym semestrze uczeń może dwa razy zapomnieć pomocy naukowych. Kolejne braki oznaczać będzie ocenę niedostateczną. Uczeń, który świadomie zataił brak pomocy naukowych otrzymuje ocenę niedostateczną.
3. W ciągu semestru uczeń może raz zgłosić nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych.
4. W ocenianiu aktywności uczniów na lekcji stosuje się „plusy” i „minusy” zamieniając je na ocenę według zasady:
  - Cztery „plusy” – ocena bardzo dobra
  - Trzy „minusy” – ocena niedostatecznaPodsumowanie „plusów” i „minusów” dokonywane jest po omówieniu i utrwaleniu danego działu programowego.
5. Największy wpływ na ocenę semestralną i końcową z przedmiotu mają odpowiedzi ustne, sprawdziany i kartkówki.