

**Scenariusz zajęć edukacji wczesnoszkolnej (klasa 1) z wykorzystaniem tradycyjnych metod oraz narzędzi multimedialnych w tym monitora interaktywnego.**

**Temat: Dni tygodnia**

Treści podstawy programowej: I 1.1, 1.3; 2.3; II 6.4

Prowadzący: Katarzyna Szczupak

klasa: 1b

Data realizacji: 05.06.2019 r.

Czas trwania zajęć: 2 godziny

**Cele operacyjne:**

Uczeń potrafi:

- W skupieniu wysłuchać tekstu czytanego przez nauczyciela,
- Wypowiedzieć się na temat tekstu literackiego,
- Nazwać i wymienić w prawidłowej kolejności dni tygodnia,
- dostrzegać układ rytmiczny /następstwo dni w tygodniu/
- używać określeń związanych z upływem czasu (dziś, jutro, pojutrze, wczoraj, przedwczoraj)

**Kompetencje kluczowe:**

- Porozumiewanie się w języku ojczystym,
- Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- Świadomość i ekspresja kulturalna.

**Środki dydaktyczne:**

- Tekst wiersza Jana Brzechwy pt. „Tydzień”,
- Kartoniki z nazwami dni tygodnia,
- Sprzęt multimedialny: monitor interaktywny

- Kartka techniczna z 7 trójkątami (każdy to  $1/7$  koła) z wypisanymi nazwami dni tygodnia dla każdego dziecka
- Kołowy zegar tygodniowy na tablicę jako wzór do wykonania.
- Różne kalendarze
- Kolorowe rozsypanki wyrazowe dla 6 grup

### **Metody nauczania:**

- Podająca: pogadanka,
- Problemowe: rozmowa kierowana, gra dydaktyczna,
- Praktyczne: ćwiczenia, metoda praktycznego działania.

### **Formy pracy:**

- Indywidualna jednolita i zróżnicowana,
- Zbiorowa jednolita.

### **Przebieg zajęć:**

1. Wprowadzenie w temat lekcji - wysłuchanie wiersza J. Brzechwy „Tydzień” odczytanego przez nauczyciela z próbą dopowiadania przez dzieci wyrazów rymujących się w zwrotkach /aktywne słuchanie/:

Tydzień dzieci miał siedmioro:

"Niech się tutaj wszystkie..... zbiorą!"

Ale przecież nie tak łatwo

Radzić sobie z liczną..... dziatwą:

Poniedziałek już od wtorku

Poszukuje kota .....w worku,

Wtorek środę wziął pod brodę:

"Chodźmy sitkiem czerpać .....wodę."

Czwartek w górze igłą grzebie

I zaszywa dziury .....w niebie.

Chcieli pracę skończyć w piątek,

A to ledwie był .....początek.

Zamyśliła się sobota:

"Toż dopiero jest..... robota!"

Poszli razem do niedzieli,

Tam porządnie .....odpoczęli.

Tydzień drapie się w przedziątek:

"No, a gdzie jest .....poniedziałek?"

Poniedziałek już od wtorku

Poszukuje kota .....w worku -

I tak dalej...

## 2. Wykonanie kołowego zegara tygodniowego.

Dzieci dostają kartkę z narysowanymi 7 trójkątami, na każdym trójkącie napisany jest inny dzień tygodnia z poleceniem wycięcia ich, odczytania (w przypadku trudności z odczytaniem n-el pomaga w globalnym odczytywaniu) i ułożenia na kartce kołowego zegara tygodniowego. Po sprawdzeniu poprawności wykonania zadania, dzieci przyklejają trójkąty tworząc kołowy zegar tygodniowy.

Pytamy dzieci: jaki dzień wyróżniłby w każdym tygodniu (dzień świąteczny) i kolorują niedzielę na czerwono.

Pokazujemy różne kalendarze i uświadamiamy, że tydzień można przedstawić w inny sposób (nie na kole). Zapoznajemy ze skrótami nazw dni tygodnia w kalendarzach.

## 3. Wymienienie przez dzieci dni tygodnia i przeliczenie ich.

a/ Nazwanie dzisiejszego dnia.

Poprawne używanie określeń związanych z upływem czasu (dziś, jutro, pojutrze, wczoraj, przedwczoraj) - wskazywanie właściwych dni tygodnia.

b/ Praca w 6 równolicznych grupach – ułożenie nazw dni tygodnia z kolorowej rozsypanki wyrazowej .

c/ Przekładanie nazw z dniami tygodnia w celu zobrazowania rytmiczną organizację czasu w kolejnych tygodniach.

4. „Tydzień” – zabawa ruchowa . Dzieci siadają w kole na dywanie i nazywają się po kolei dniami tygodnia. Na hasło „poniedziałek” dzieci-poniedziałki zamieniają się miejscami itd.

5. Rozmowa kierowana „Jak się nazywa pierwszy dzień tygodnia? Jak myślicie, dlaczego? Skąd się wzięła jego nazwa?” itd. Mająca na celu ustalanie kolejnych dni tygodnia – w aspekcie porządkowym liczby 7 – z wyjaśnieniem pochodzenia nazw dni tygodnia.

N-el rozpoczyna opowiadanie o dniach tygodnia (pokazując wraz z dziećmi na zegarze kołowym) zaczynając od aktualnego dnia: dziś jest np. środa, po środzie będzie - czwartek, po czwartku będzie piątek, po piątku będzie sobota itd.

Próba ustalenia przez dzieci dnia następnego i poprzedzającego wskazany przez n-la dzień z pamięci, bądź przy pomocy zegara np. jeżeli dziś mamy piątek to jaki dzień był wczoraj, jaki będzie jutro?

6. Obliczanie upływu czasu z wykorzystaniem zegara np. dzisiaj jest..... w piątek idziemy na teatrzyk - za ile to będzie dni?; Adaś zachorował, nie był w szkole od poniedziałku do piątku - ile dni był nieobecny? itp.

7. Ćwiczenia utrwalające dni tygodnia z wykorzystaniem monitora.

Znajdź nazwy dni tygodnia i zaznacz je <http://portal.scholaris.pl/resources/run/id/49396>

[https://www.matzoo.pl/zerowka/dni-tygodnia\\_48\\_340](https://www.matzoo.pl/zerowka/dni-tygodnia_48_340)

Jaki to dzień? [https://www.matzoo.pl/zerowka/dni-tygodnia-poziom-zaawansowany\\_48\\_341](https://www.matzoo.pl/zerowka/dni-tygodnia-poziom-zaawansowany_48_341)

8. Podsumowanie zajęć. Zabawa w odgadywanie nazw dni tygodnia. np. piąty dzień tygodnia to...