

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
w PSP w RZEZAWIE**

**WYMAGANIA OCENIANIA
DLA KLASY I**

Edukacja polonistyczna

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
Porozumiewanie się i kultura języka	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi uważnie słuchać wypowiedzi innych. • Nie zawsze w jasny sposób komunikuje swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. • Nie zawsze kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy. • Często mówi nie na temat. • Z własnej inicjatywy nie zadaje pytań, niechętnie odpowiada na pytania innych osób. • Rzadko uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych. • Stara się komunikować w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. • Najczęściej w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy. • Stara się mówić na temat. • Podejmuje próby zadawania pytań i udzielania odpowiedzi na pytania innych osób, lecz nie zawsze są one adekwatne do sytuacji. • Wymaga zachęty do uczestnictwa w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą 	<ul style="list-style-type: none"> • Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi, chce zrozumieć, co przekazują • Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy • Mówi na temat • Zadaje pytania • Odpowiada na pytania innych osób • Dostosowuje ton głosu do sytuacji • Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują • Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • Zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy • Jego wypowiedzi są zawsze zgodne z tematem • Zadaje trafne pytania • Wyczerpująco odpowiada na pytania innych osób • Mówi z odpowiednią intonacją • Chętnie uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych i dobrze rozumie, co przekazują • Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • Zna i przestrzega zasad kulturalnego prowadzenia rozmowy • Buduje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat • Układa pytania otwarte i zamknięte, na pytania innych odpowiada pełnymi zdaniami • Odpowiednio wyraża głosem emocje 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha innych, rozumie co przekazują i potrafi wyciągnąć z ich wypowiedzi odpowiednie wnioski • Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, poprawnie nazywa stany emocjonalne • W rozmowie stosuje formy grzecznościowe • Wypowiada się logicznie, rozwiniętymi zdaniami, odwołując się do swoich doświadczeń i zdobytych wiadomości; • Zadaje pytania podczas rozmowy, pytania do tekstu, aby zdobyć potrzebne informacje; wyczerpująco odpowiada na pytania

<p>Umiejętność czytania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie rozumie sensu kodowania oraz dekodowania informacji • Nie odczytuje uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów • Nie zna wszystkich liter alfabetu • Głosuje wyrazy, ale nie dokonuje ich syntezy • Nie czyta samodzielnie, ale częściowo rozumie krótkie, proste teksty czytane przez nauczyciela • Z pakietów edukacyjnych korzysta pod kierunkiem nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji • Potrzebuje ukierunkowania przy odczytywaniu uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów • Zna niektóre litery alfabetu • Czyta głoskując, podejmuje próby czytania sylabami oraz całościowo krótkie wyrazy • Częściowo rozumie proste, krótkie teksty • Słucha czytanych przez nauczyciela utworów i lektur, z pomocą nauczyciela czyta wybrane fragmenty lektur • Z pakietów edukacyjnych korzysta pod kierunkiem nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji • Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy • Zna wszystkie litery alfabetu • Czyta głoskując • Czyta sylabami • czyta wyrazami • Czyta zdaniami • Czyta proste, krótkie teksty • Rozumie proste, krótkie teksty • Czyta i rozumie proste, krótkie teksty • Interesuje się książką i czytaniem • Słucha w skupieniu czytanych utworów • Czyta lektury wskazane przez nauczyciela • Korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji • Sprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy • Czyta zdaniami krótkie proste teksty • Czyta i dobrze rozumie proste, krótkie teksty • Zawsze słucha w skupieniu i z zainteresowaniem czytanych utworów • Chętnie czyta wskazane przez nauczyciela lektury • Korzysta z pakietów edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • W pełni rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji • Biegle odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy • Czyta tekst ze zrozumieniem i umie odpowiedzieć na pytania z nim związane • Uważnie słucha czytanych utworów i potrafi wyciągnąć odpowiednie wnioski • Samodzielnie czyta lektury, wybiera książki według własnych zainteresowań • Samodzielnie korzysta z pakietów edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie koduje oraz dekoduje informacje • Biegle i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy • Czyta teksty z właściwą intonacją, ze zrozumieniem, potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu, dobiera fragment tekstu do ilustracji • Potrafi w ciszy i skupieniu wysłuchać czytanego utworu i udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści • Samodzielnie czyta lektury, potrafi zaprezentować innym treść książki, aby zachęcić do jej przeczytania
<p>Umiejętność pisania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zna wszystkich liter alfabetu • Nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma • Przepisuje proste, krótkie wyrazy • Nie pisze z pamięci • Nie pisze prostych, krótkich zdań • Nie rozróżnia pojęć: głoska, litera, sylaba, wyraz zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna niektóre litery alfabetu • Nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma • Popołnia błędy przepisując proste, krótkie zdania • Pisze z pamięci proste, krótkie wyrazy • Pod kierunkiem nauczyciela pisze proste, krótkie zdania • Myli pojęcia: głoska, litera, sylaba, wyraz zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna wszystkie litery alfabetu • Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma • Przepisuje proste, krótkie zdania • Pisze z pamięci proste, krótkie zdania • Pisze proste, krótkie zdania • Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie • Korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma • Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci proste, krótkie zdania • Poprawnie pisze proste, krótkie zdania • Zna i stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie • Korzysta z pakietów edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze starannie, poprawnie pod względem graficznym • Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty • Samodzielnie układa i zapisuje zdania • Zna i poprawnie stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie • Korzysta z pakietów edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze starannie, poprawnie graficznie, właściwie rozmieszcza tekst na stronie • Bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty • Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania • Biegle posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie • Samodzielnie korzysta z pakietów edukacyjnych

<p>Wypowiadanie się w małych formach teatralnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie uczestniczy w zabawie teatralnej • Nie potrafi zilustrować zachowania bohatera literackiego • Nie rozumie znaczenia rekwizytu i możliwości wykorzystania go w odgrywanej scenie • Z pamięci odtwarza krótkie, proste teksty dla dzieci pod kierunkiem nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrzebuje zachęty do uczestnictwa w zabawie teatralnej • Potrzebuje wzoru, aby naśladować zachowania bohatera literackiego • Po wyjaśnieniu umownego znaczenia rekwizytu podejmuje próby wykorzystania go w odgrywanej scenie • Odtwarza z pamięci niektóre, proste teksty dla dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zabawie teatralnej • Ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego • Rozumie umowne znaczenie rekwizytu • Umie posłużyć się rekwizytem w odgrywanej scenie • Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> • Chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej • Potrafi zilustrować mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego • Poprawnie odtwarza z pamięci teksty dla dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym • Właściwie dobiera mimikę, gest i ruch do charakteru odgrywanej postaci • Potrafi samodzielnie dobrać rekwizyt do danej scenki • Poprawnie, z naturalną intonacją odtwarza z pamięci teksty dla dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym, potrafi wcielić się w określone role • Umie za pomocą gestów i mimiki twarzy przedstawić charakterystyczne cechy odgrywanej postaci • Potrafi samodzielnie dobrać rekwizyt do odgrywanej scenki i uzasadnić swój wybór • Recytuje wiersze i fragmenty prozy z odpowiednią dykcją i intonacją, bierze udział w konkursach recytatorskich
---	--	---	---	---	--	---

Edukacja matematyczna

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
<p>Czynności umysłowe ważne dla uczenia się matematyki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pod kierunkiem nauczyciela ustala równoliczność w porównywanych zbiorach • Pod kierunkiem nauczyciela układa obiekty w serie rosnące i malejące • Numeruje obiekty w ułożonych seriach pod kierunkiem nauczyciela • Często błędnie wybiera obiekt w serii, myli określenia następny i poprzedni • Nie radzi sobie z klasyfikowaniem przedmiotów i tworzeniem kolekcji • W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołnia błędy ustalając równoliczność w porównywanych zbiorach • Zazwyczaj układa obiekty w serie rosnące i malejące • Numeruje obiekty w ułożonych seriach popełniając błędy • Radzi sobie z określaniem następnego w serii obiektu • Potrzebuje ukierunkowania nauczyciela przy klasyfikowaniu obiektów i tworzeniu kolekcji • W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego potrzebuje mobilizacji i dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach • Układa obiekty w serie rosnące i malejące • Numeruje obiekty w ułożonych seriach • Wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie • Klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje • W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania • Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób • Określa położenie obiektu względem obranego obiektu 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach • Poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące • Poprawnie numeruje obiekty w ułożonych seriach • Właściwie wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie • Poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach • Rozumie pojęcie seria, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie • Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych • Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu • Bezbłędnie określa 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach • Rozumie pojęcie seria, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie • Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych, sam wskazuje takie cechy • Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu

	<p>umyślowego nie podejmuje działania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj popełnia błędy określając: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie • Pod kierunkiem nauczyciela zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej • Kontynuuje regularny wzór, ale w zasadniczy sposób zniekształca jego elementy 	<p>wyjaśnień</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pod kierunkiem nauczyciela określa: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie • Po dodatkowych wyjaśnieniach dostrzega symetrię • Po dodatkowych wyjaśnieniach zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej • Kontynuuje regularny wzór, ale zniekształca jego elementy 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje i rysować strzałki we właściwym kierunku • Dostrzega symetrię • Zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej • Kontynuuje regularny wzór 	<p>klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Właściwie zachowuje się w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umyślowego, dąży do wykonania zadania • Poprawnie określa kierunki względem siebie i innych osób • Potrafi określić położenie względem obranego obiektu • Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem • Rozumie pojęcie symetrii • Poprawnie wskazuje figury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej figury • Starannie i dokładnie kontynuuje regularny wzór 	<p>kierunki względem siebie i innych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie określa położenie względem obranego obiektu • Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem, sam potrafi odczytywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie • Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować • Potrafi samodzielnie wskazać figury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej figury • Bezbłędnie odtwarza regularny wzór 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób • W każdej sytuacji potrafi określić położenie względem obranego obiektu • Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem, sam potrafi odczytywać i przekazywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie • Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować • Potrafi samodzielnie dokonać powiększenia lub pomniejszenia figury zachowując jej charakterystyczne cechy • Bezbłędnie odtwarza regularny wzór, samodzielnie tworzy inne wzory
<p>Liczenie i sprawności rachunkowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popołnia błędy licząc obiekty • Myli kolejne liczebniki • Z pomocą nauczyciela zapisuje liczby • Popołnia liczne błędy wyznaczając sumy i różnice 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczy obiekty • Wymienia kolejne liczebniki do 10 • Zapisuje liczby cyframi operując konkretnymi • Pod kierunkiem nauczyciela wyznacza sumy i różnice 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia) • Wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20) • Zapisuje liczby cyframi (zakres do 10) 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie i sprawnie liczy obiekty • Poprawnie liczy w zakresie do 20, także wspak • Potrafi zapisywać liczby cyframi 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby • Potrafi liczyć w przód i wspak od dowolnej liczby • Poprawnie zapisuje liczby do 20 • Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby, porównuje je • Potrafi liczyć w przód i wspak od dowolnej liczby w zakresie 100 • Zapisuje cyframi liczby do 100

	<ul style="list-style-type: none"> • Dodaje i odejmuje w zakresie 10 operując konkretami, nie potrafi zapisywać działań • Nie rozwiązuje zadań z treścią 	<ul style="list-style-type: none"> • Dodaje i odejmuje w zakresie 10 operując konkretami, popełnia błędy w zapisie tych działań • Pod kierunkiem nauczyciela zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje) manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych • Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania • Radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania • Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie dodaje i odejmuje, nie tylko na konkretach • Potrafi zapisać działania dodawania i odejmowania • Stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Rozwiązuje zdania z treścią 	<p>zakresie 10, zapisuje działania dodawania i odejmowania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe, potrafi dobrać właściwe pytanie i działanie do treści, układa zadania do ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20, zapisuje działania dodawania i odejmowania • Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Dostrzega nietypowość w zadaniach matematycznych i rozwiązuje je, układa zadania do ilustracji i formuły matematycznej
Pomiar	<ul style="list-style-type: none"> • Nie rozumie zasad pomiaru linijką • Nie rozumie pojęć dłuższy, krótszy • Potrafi ważyć przedmioty • Nie rozumie pojęć cięższy, lżejszy • Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową • Nazywa dni w tygodniu, nie zna nazw miesięcy • Orientuje się, do czego służy kalendarz • Nie potrafi korzystać z kalendarza • Nie różnicuje ram czasowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Niedokładnie mierzy długość posługując się linijką • Porównuje długości obiektów, ale myli pojęcia dłuższy, krótszy • Potrafi ważyć przedmioty • Myli pojęcia cięższy, lżejszy • Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową • Nazywa dni w tygodniu, zna nazwy niektórych miesięcy • Orientuje się, do czego służy kalendarz • Z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z kalendarza • Rozpoznaje czas na zegarze, ale ma problemy z określaniem ram czasowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Mierzy długość posługując się linijką • Porównuje długości obiektów • Potrafi ważyć przedmioty • Różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze • Wie, że towar w sklepie pakowany jest według wagi • Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową • Nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku • Orientuje się, do czego służy kalendarz • Potrafi korzystać z kalendarza • Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mierzy długość posługując się linijką • Potrafi porównywać długości obiektów • Poprawnie waży przedmioty • Wie, jak określić, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy • Potrafi wymienić towary pakowane według wagi • Poprawnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową • Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku • Wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać • Odczytuje czas 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mierzy długość posługując się linijką i odczytuje wynik • Potrafi porównywać długości obiektów i wyniki pomiarów • Samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy • Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową • Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, potrafi wskazać następny i poprzedni miesiąc od podanego • Wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać, odczytuje i zapisuje daty • Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas trwania poszczególnych zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mierzy długość posługując się linijką, odczytuje i zapisuje wynik • Samodzielnie porównuje długości obiektów i wyniki pomiarów • Zna zasadę ważenia na wadze szalkowej, samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy, zapisuje wyniki • Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, zapisuje wyniki • Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, z podziałem na miesiące kolejnych pór roku • Wie, do czego służy kalendarz, potrafi z niego korzystać oraz umieścić dane wydarzenie w kalendarzu • Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać

				na zegarze, orientuje się w czasie trwania poszczególnych zajęć		czas trwania poszczególnych zajęć
Obliczenia pieniężne	<ul style="list-style-type: none"> Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10zł Nie radzi sobie w sytuacji wymagającej znajomości wartości nabywczej monet 	<ul style="list-style-type: none"> Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10zł Myli wartości monet w sytuacji kupna i sprzedaży 	<ul style="list-style-type: none"> Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10zł Zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży Zna pojęcie długu i konieczność spłacania go 	<ul style="list-style-type: none"> Dobrze zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10zł Wie, jakimi monetami zapłacić za dany towar Rozumie pojęcie długu 	<ul style="list-style-type: none"> Dobrze zna będące w obiegu monety i niektóre banknoty Zna wartość monet i potrafi robić zakupy 	<ul style="list-style-type: none"> Dobrze zna będące w obiegu monety i banknoty Wie, że wartość monet zależy od ich nominału

Edukacja społeczno - przyrodnicza

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
Zgodne współdziałanie z rówieśnikami i dorosłymi	<ul style="list-style-type: none"> Często nie potrafi odróżnić, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi Wymaga częstego przypominania, że należy pomagać potrzebującym Często nie mówi prawdy Nie potrafi współpracować z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych Często nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych Często nie stosuje form grzecznościowych zwracając się do innych Nie zawsze zdaje sobie sprawę, co wynika z 	<ul style="list-style-type: none"> Nie zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi Rozumie potrzebę pomagania potrzebującym Zdarza mu się skłamać lub zataić prawdę Potrzuje zachęty do podjęcia współpracy z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych Nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych Na ogół grzecznie zwraca się do innych Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi <ul style="list-style-type: none"> Ma rozeznanie, że 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi odróżnić, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym Wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy Współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych Grzecznie zwraca się do innych Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi <ul style="list-style-type: none"> Wywiązuje się 	<ul style="list-style-type: none"> Odróżnia, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi Chętnie współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych Zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych Zawsze grzecznie zwraca się do innych Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi <ul style="list-style-type: none"> Wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę 	<ul style="list-style-type: none"> Argumentuje co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi Zna i akceptuje reguły obowiązujące w społeczności Zna formy grzecznościowe i stosuje je Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi Odpowiedzialnie wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią Zna sytuację ekonomiczną rodziny i 	<ul style="list-style-type: none"> Zabiera głos w dyskusji, rzeczowo argumentując swoje zdanie Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi, potrafi zainicjować ciekawą zabawę Zna i świadomie akceptuje reguły obowiązujące w społeczności Zna formy grzecznościowe i stosuje Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi Odpowiedzialnie wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią

	<p>przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę • Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony ludzi • Nie potrafi poprosić o pomoc • Nie zawsze bawi się w bezpiecznych miejscach i dba o swoje bezpieczeństwo • Nie zna istotnych różnic między miastem a wsią • Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak • Wie, że mieszka w Polsce • Nie orientuje się w położeniu Polski • Nie zna symboli narodowych • Nie zna symboli Unii Europejskiej 	<p>pieniądze otrzymuje się za pracę</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma rozeznanie w zagrożeniach ze strony ludzi • Wie, do kogo zwrócić się o pomoc • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, ale nie zawsze dba o swoje bezpieczeństwo • Wie, że mieszka w mieście (na wsi) • Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak • Wie, że mieszka w Polsce • Nie orientuje się w położeniu Polski • Myli symbole narodowe • Rozpoznaje flagę Unii Europejskiej • 	<p>z powinności wobec członków rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę • Dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny • Zna zagrożenia ze strony ludzi • Wie, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego • Potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości • Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak ... i jak można się do nich zwrócić o pomoc • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce • Wie, że Polska znajduje się w Europie <ul style="list-style-type: none"> • Zna symbole narodowe • Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • Trafnie dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny • Zna i rozumie zagrożenia ze strony ludzi • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego • Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości • Podaje charakterystyczne cechy zawodów <ul style="list-style-type: none"> • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce • Wie, że Polska znajduje się w Europie <ul style="list-style-type: none"> • Zna symbole narodowe • Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej • Zna symbole narodowe i rozumie je 	<p>dostosowuje do niej swoje oczekiwania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych • Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy • Wie, na czym polega praca ludzi wykonujących określone zawody <ul style="list-style-type: none"> • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce • Wie, że Polska znajduje się w Europie, wskazuje Polskę na mapie • Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je wymienić i prawidłowo nazwać <ul style="list-style-type: none"> • Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania • Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić i do kogo zwrócić się o pomoc • Wie i uzasadnia, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych • Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy, potrafi porównać z innymi • Potrafi wymienić nazwy zawodów, wie, czym się zajmuje osoba wykonująca dany zawód <ul style="list-style-type: none"> • Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je wymienić i prawidłowo nazwać, zna związane z nimi legendy • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, wskazuje Polskę na mapie Europy <ul style="list-style-type: none"> • Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej – wie, jakie są jej główne założenia, hymn, maskotka
Rozumienie i	• Nie rozpoznaje roślin i	• Nie zawsze rozpoznaje	• Rozpoznaje rośliny i	• Prawidłowo rozpoznaje	• Interesuje się światem	• Interesuje się światem

<p>poszanowanie świata roślin i zwierząt</p>	<p>zwierząt żyjących w parku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w lesie • Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących na polu uprawnym • Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w ogrodzie • Nie zna sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku • Nie zna warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach • Prowadzi proste hodowle i uprawy • Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku • Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka • Nie rozumie potrzeby ochrony przyrody • Nie potrafi wymienić zagrożeń ze strony roślin i zwierząt • Nie rozumie konieczności oszczędzania wody, nie w pełni zdaje sobie sprawę ze znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt • Wie, że należy segregować śmieci • Nie rozumie sensu stosowania opakowań ekologicznych 	<p>rośliny i zwierzęta żyjące w parku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie • Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym • Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie • Zna niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku • Pod kierunkiem nauczyciela wymienia niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach • Prowadzi proste hodowle i uprawy • Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku • Zna niektóre zagrożenie dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka • Wymaga przypomnień, że przyrodę należy chronić • Zna zagrożenia ze strony niektórych roślin i zwierząt, nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia • Potrzebuje przypomnień, że należy oszczędzać wodę oraz jakie znaczenia ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt 	<p>zwierzęta żyjące w parku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w sadzie • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie (na działce) • Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy • Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach • Prowadzi proste hodowle i uprawy • Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku • Zna zagrożenie dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka • Chroni przyrodę • Pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato • Zna zagrożenia ze strony zwierząt i roślin, wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia • Wie, że należy oszczędzać wodę, wie, jakie znaczenia ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt • Wie, że należy 	<p>rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna różne sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku • Prowadzi proste hodowle i uprawy oraz zapisuje obserwacje • Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku • Zna i wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach • Potrafi prowadzić proste hodowle i uprawy • Wymienia przykłady pożytku przynieszonego przez zwierzęta środowisku • Wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka • Planuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato • Ma świadomość, że rośliny i zwierzęta mogą stanowić zagrożenia i wie jak się przed nim bronić • Wymienia powody, dlaczego należy oszczędzać wodę oraz jej znaczenie dla życia • Zna pożytek płynący z segregowania śmieci 	<p>przyrody, zna rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o sposobach przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku • Prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski • Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko • Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka • Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato • Wymienia zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potrafi zapobiegać im • Wymienia powody, dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, zna znaczenie wody dla życia • Segreguje śmieci, wie, do czego można ponownie wykorzystać np.: papier, szkło, plastik 	<p>przyrody i opowiada pełnymi zdaniem o roślinach i zwierzętach żyjących w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiada i uzasadnia potrzebę przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku • Samodzielnie prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski • Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko • Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, podaje sposoby zapobiegania im • Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato • Wie, czym spowodowane są zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potrafi zapobiegać im • Wymienia powody, dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, zna znaczenie wody dla życia • Segreguje śmieci, potrafi wskazać działania, które pomogą naszej planecie
---	---	---	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Wie, że należy segregować śmieci • Wymaga wyjaśnień dotyczących konieczności stosowania opakowań ekologicznych 	<p>segregować śmieci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych 			
<p>Rozumienie warunków atmosferycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody • Nie rozumie prognozy pogody podawanej w radiu i telewizji • Pod kierunkiem nauczyciela nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku • Nie rozumie niebezpieczeństw wynikających z pogody • Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych 	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody • Nie w pełni rozumie prognozę pogody podawaną w radiu i telewizji • Pod kierunkiem nauczyciela nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku • Nie zawsze rozumie niebezpieczeństwa wynikające z pogody • Zna niektóre zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych 	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody • Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i telewizji i stosuje się do podanych informacji o pogodzie • Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku • Podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody • Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych takich jak: burza, huragan, powódź i pożar i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo prowadzi obserwacje pogodowe • Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie • Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku • Wie, jak zachować się, jak dostosować ubiór odpowiednio do pogody • Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia • Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie • Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku i nazywa je • Potrafi dostosować ubiór do pogody i uzasadnia swój wybór • Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia, wyciąga wnioski • Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie • Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku, wyjaśnia jak powstają • Rozumie konieczność dostosowania ubioru do warunków pogodowych • Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, wie jak powstają, zna sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia

Edukacja muzyczna

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
Odbiór i słuchanie muzyki, śpiewanie i muzykowanie, słuchanie i rozumienie	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi powtórzyć prostej melodii • Nie podejmuje prób samodzielnego śpiewania poznanych piosenek • Niechętnie uczestniczy w piasach i tańcach • Nie interesuje się słuchaniem muzyki • Biernie słucha muzyki • Wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego, ale nie zawsze przestrzega zasad 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze potrafi powtórzyć prostą melodię • Śpiewa wybrane piosenki z repertuaru dziecięcego • W zespole wykonuje śpiewanki i rymowanki • Pod kierunkiem nauczyciela odtwarza proste rytmy głosem • Wyraża nastrój i charakter muzyki piasając i tańcząc naśladowując inne dzieci • Słucha muzyki nie wykazując zainteresowania • Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wyrażać swe doznania • Wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego 	<ul style="list-style-type: none"> • Powtarza prostą melodię • Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego • Wykonuje śpiewanki i rymowanki • Odtwarza proste rytmy głosem • Wyraża nastrój i charakter muzyki piasając i tańcząc • Realizuje proste schematy rytmiczne • Wie, że muzykę można zapisać i odczytać • Świadomie i aktywnie słucha muzyki • Słuchając muzyki wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie • Kulturalnie zachowuje się na koncercie • Kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu narodowego 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie powtarza prostą melodię • Chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego • Chętnie wykonuje śpiewanki i rymowanki • Poprawnie odtwarza proste rytmy głosem • Trafnie wyraża nastrój i charakter muzyki piasając i tańcząc • Poprawnie realizuje proste schematy rytmiczne • Rozumie zapis nutowy • Słuchając muzyki trafnie wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie • Zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie • Zawsze kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie powtarza prostą melodię • Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki • Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki • Samodzielnie odtwarza proste rytmy głosem • Samodzielnie interpretuje nastrój muzyki • Samodzielnie realizuje schematy rytmiczne • Podejmuje próby zapisywania i czytania nut • Właściwie, zgodnie z charakterem muzyki wyraża swe doznania 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez błędnie powtarza prostą melodię • Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki • Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki, potrafi ułożyć rytm do wymyślonej przez siebie rymowanki • Aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu polegającym na interpretacji utworu muzycznego • Podejmuje próby zapisywania i czytania nut, rozpoznaje wartości nut: ćwierćnuty, ósemki, półnuty • Wypowiada się na temat treści piosenki, przedstawia treść piosenki za pomocą umownych gestów, wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce

Edukacja plastyczno - techniczna

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
--	---------------------------	--------------------------	------------------------	------------------	-------------------------	---------------------

<p>Pozna-wanie architek-tury malarstwa i rzeźby, wyrażanie własnych myśli i uczuć w różno-rodnych formach plastycz-nych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stosuje tylko wybrane przez siebie, jednorodne techniki plastyczne • Prace plastyczne wykonuje schematycznie, stosuje ubogą gamę barw • Nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej inspirowanej wyobraźnią • Potrzebuje wzoru i pomocy, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką • Rzadko podejmuje próby wykonania prostego rekwizytu • Nie rozróżnia pojęć: architektura, malarstwo, rzeźba nie wypowiada się na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrzebuje zachęty do stosowania trudniejszych techniki plastycznych • Zna środki wyrazu plastycznego, ale stosuje je w ograniczonym zakresie • Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wykonać pracę inspirowaną wyobraźnią • Potrzebuje wzoru, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką • Pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych • Myli pojęcia; architektura, malarstwo, rzeźba niechętnie wypowiada się na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni • Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura • Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią • Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką • Korzysta z narzędzi multimedialnych • Wykonuje proste rekwizyty • Wykorzystuje rekwizyty w małych formach teatralnych • Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu • Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki; architektura, malarstwo, rzeźbę wypowiada się na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> • Chętnie wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie • Trafnie posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura • Ciekawie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką • Chętnie korzysta z narzędzi multimedialnych • Starannie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia • Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu • Trafnie rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki; architektura, malarstwo, rzeźbę wypowiada się na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> • Stosuje różnorodne techniki plastyczne • Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje • Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły • Chętnie i samodzielnie korzysta z narzędzi multimedialnych • Starannie i samodzielnie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia • Wskazuje charakterystyczne cechy i różnice wybranych dziedzin sztuki 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje dużą inwencję i pomysłowość w stosowaniu technik plastycznych • Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje, jego prace są oryginalne • Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły, trafnie oddają nastrój i treść • Chętnie i samodzielnie korzysta z różnych narzędzi multimedialnych • Pomysłowo wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych • Samodzielnie rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki
---	--	---	--	--	---	---

<p>Wychowanie do techniki i działalność konstrukcyjna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody • Pod kierunkiem nauczyciela wykonuje prace wymagające majsterkowania • Nie zna ogólnych zasad działania większości urządzeń domowych • Pod kierunkiem nauczyciela konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna tylko nieliczne przykłady wykorzystania przez człowieka sił przyrody • Po dodatkowej instrukcji wykonuje prace wymagające majsterkowania • Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych • Po dodatkowych wyjaśnieniach konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody • Wykonuje prace wymagające majsterkowania • Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych • Posługuje się urządzeniami domowymi nie psując ich • Buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu np.: szalas, namiot • W miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje sposoby wykorzystywania przez człowieka sił przyrody • Chętnie wykonuje prace wymagające majsterkowania • Dobrze zna zasady działania urządzeń domowych • Sprawnie posługuje się urządzeniami domowymi • Chętnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu • Samodzielnie konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu 	<ul style="list-style-type: none"> • Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady • Chętnie i starannie wykonuje prace wymagające majsterkowania • Podaje zasady działania urządzeń domowych • Samodzielnie posługuje się urządzeniami domowymi • Samodzielnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu • Samodzielnie i pomysłowo konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu 	<ul style="list-style-type: none"> • Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady i uładnić swoje zdanie • Wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu prac wymagających majsterkowania • Podaje zasady działania urządzeń domowych • Wie, jak posługiwać się urządzeniami domowymi aby ich nie popsuć • Z dużą pomysłowością podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu • Konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu według instrukcji i własnych pomysłów
--	---	---	--	---	---	---

<p>Dbalność o bezpieczeństwo własne i innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Często nie dba o utrzymanie porządku wokół siebie, nie zawsze sprząta po sobie • Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych • Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji, lecz ich nie przestrzega • Nie potrafi racjonalnie zachować się w sytuacji wypadku 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymaga przypomnień dotyczących utrzymywania porządku wokół siebie, sprzątania po sobie • Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego ich użytkowania • Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji • Wie, że w sytuacji wypadku należy powiadomić dorosłych 	<ul style="list-style-type: none"> • Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych • Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach • Wie, jak należy bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji • Wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych • Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach • Dobrze wie, , jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie konieczność utrzymania porządku w miejscu pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, przestrzega zasad bezpiecznego posługiwania się narzędziami • Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe • Zna sposób postępowania w sytuacji wypadku, zna numery telefony alarmowe, wie koga należy powiadomić o wypadku 	<ul style="list-style-type: none"> • Właściwie organizuje miejsce swojej pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, przypomina innym o bezpieczeństwie • Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe i przepisy ruchu drogowego • Dobrze wie, , jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe, potrafi zadzwonić pod numer 112
---	--	---	--	---	---	--

Edukacja informatyczna

1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
<ul style="list-style-type: none"> Pod kierunkiem nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie Pod kierunkiem nauczyciela uruchamiając program za pomocą myszy Często nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> Pod kierunkiem nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie Uruchamia program korzystając z myszy Potrzebuje ciągłych przypomnień, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie Uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> Sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie Umie uruchomić program korzystając z myszy i klawiatury Zna zasady bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera Świadomie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> Sprawnie posługuje się komputerem Samodzielnie uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer i wie, jak im zapobiegać Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> Sprawnie posługuje się komputerem Samodzielnie uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer, wie czym są spowodowane i jak im zapobiegać Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera i na czym te zagrożenia polegają

Wychowanie fizyczne

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
Kształtowanie sprawności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, ale nie przestrzega reguł Słabo radzi sobie z ćwiczeniami z piłką Ma duże trudności z pokonywaniem toru przeszkód oraz poprawnym wykonywaniem ćwiczeń równoważnych 	<ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami Radzi sobie z ćwiczeniami z piłką, ale ma trudności z koordynacją ruchów Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia na torze przeszkód i ćwiczenia równoważne 	<ul style="list-style-type: none"> Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami Potrafi chwytać piłkę Potrafi rzucać piłką do celu i na odległość Potrafi toczyć i kozłować piłkę Potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne Potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne 	<ul style="list-style-type: none"> Chętnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami Poprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką Poprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód Poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne 	<ul style="list-style-type: none"> Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami Sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne 	<ul style="list-style-type: none"> Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami Jest bardzo sprawny fizycznie, bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia z piłką, na torze przeszkód, ćwiczenia równoważne, proponuje własne zabawy i ćwiczenia sportowe
Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> Pomimo częstych przypomnień nauczyciela nie dba o zachowanie 	<ul style="list-style-type: none"> Wymaga częstego przypomnienia o prawidłowej postawie 	<ul style="list-style-type: none"> Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole 	<ul style="list-style-type: none"> Zawsze pamięta o prawidłowej postawie podczas siedzenia w 	<ul style="list-style-type: none"> Świadomie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, dlaczego należy zachować prawidłową postawę siedząc w ławce

	<p>prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, nie zna sposobów zapobiegania im • Nie wie, jak zachować się w sytuacji choroby • Nie zdaje sobie sprawy z zagrożenia, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowania środków chemicznych • Nie w pełni zdaje sobie sprawę z trudności napotykanych przez dzieci niepełnosprawne 	<p>podczas siedzenia w ławce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, zna nieliczne sposoby zapobiegania im • Wie, jak zachować się w sytuacji choroby • Wymaga przypominania o zagrożeniach, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowania środków chemicznych • Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać • Właściwie zachowuje się w sytuacji choroby • Wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych • Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im 	<p>ławce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i sposoby zapobiegania im • Jest świadomy niebezpieczeństw wynikających z samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych • Zna ograniczenia, jakie napotyka dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i zna sposoby zapobiegania im • Wie, dlaczego nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych • Dobrze zna ograniczenia, jakie napotyka dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby, wyjaśnia jak powstają i zna sposoby zapobiegania im • Wyjaśnia zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego zażywania leków i stosowania środków chemicznych • Dobrze zna ograniczenia, jakie napotyka dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga, zachęca innych do pomocy
--	---	--	--	--	--	--

Podczas pracy zdalnej oceniane będą prace pisemne, prace plastyczno – techniczne, w miarę możliwości wypowiedzi ustne uczniów. Na ocenę pracy będzie także wpływało przestrzeganie terminu wyznaczonego przez nauczyciela.